

Приложение 1 к РПД
Б1.О.24 Практикум по методам сбора данных
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) Цифровая и экспертно-аналитическая социология
Форма обучения - очная
Год набора - 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Цифровая и экспертно-аналитическая социология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.24 Практикум по методам сбора данных
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий

Изучение модуля «Практикум по методам сбора данных» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям, зачету и экзамену.

Приступая к изучению модуля, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения модуля зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении модуля студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к экзамену.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовыделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение, а также основных представителей различных направлений и подходов.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в том числе к устному выступлению с докладом, рефератом и пр.)

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При проведении семинарских занятий студенту важно добиться не простого заучивания материала, а его осмысление и понимание. Это возможно только при активном участии самих студентов в процессе обучения. Существенную помощь студентам здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для их самостоятельной работы. Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический). В ходе устных выступлений следует демонстрировать знание специализированной терминологии.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя. Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д. Кроме того, приветствуется критический анализ существующего теоретического материала с точки зрения его применения в практической деятельности.

Ответ на семинаре не предполагает простого чтения готового материала, студент должен отвечать свободно, прибегая к помощи **заранее подготовленного** материала. Большое значение имеет уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение материала, умение обосновать и аргументировать выдвигаемые идеи, проводить обобщения и делать промежуточные и итоговые выводы. Студентам, имеющим проблемы с дикцией и/или подачей материала, имеет смысл проговорить своё выступление заранее.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе

под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Самостоятельное изучение материала по первоисточникам.
3. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование первоисточников.
6. Реферирование первоисточников.
7. Составление аннотаций.
8. Составление рецензий
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (гlossария).
11. Составление или заполнение таблиц.
12. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
13. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
14. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
15. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
16. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
17. Подготовка к участию в групповой дискуссии (круглом столе).
18. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
19. Выполнения заданий для самоконтроля.

Одним из важных шагов к решению задач реализации самостоятельной работы в области методов сбора социологических данных является формирование у студентов умения на основе переработки первичных и вторичных текстов применять полученные знания для проектирования социологического исследования (самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, искать способы их решения с помощью современных социологических методов).

1.4 Методические рекомендации к подготовке презентации

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный, предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- предпоследний слайд должен содержать информацию об использованных источниках;

- последний слайд обозначает завершение выступления и содержит слова благодарности;
 - все оставшиеся слайды имеют информативный характер.
- Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.5 Методические рекомендации по подготовке кейс-задания

Кейс-задание предполагает разработку исследовательского проекта и включает в себя следующие необходимые этапы:

1. Составление программы конкретного социологического исследования
2. Конструирование макета инструментария сбора данных в соответствии с основными положениями программы конкретного социологического исследования

При составлении программы конкретного социологического исследования необходимо учитывать актуальность и новизну темы исследования, наличие всех структурных элементов программы и их разработанность

1. Методологический раздел
 - формулировка (постановка) и обоснование проблемы исследования;
 - определение объекта и предмета исследования;
 - постановка цели и задач исследования;
 - теоретическая и эмпирическая интерпретация основных понятий;
 - системный анализ объекта исследования;
 - формулирование гипотез исследования;
2. Методический раздел
 - принципиальный (стратегический) план;
 - обоснование выборочной совокупности;
 - набросок основных методов сбора, обработки и анализа социологической информации.

При составлении макета инструментария сбора данных необходимо соблюдать соответствие с основными положениями программы исследования. Буквально, каждый элемент инструментария (вопрос анкеты/сценария интервью, единица анализа документов / наблюдения) должны найти отражение в задачах и в системе эмпирических показателей, представленных в соответствующих элементах программы исследования.

1.6 Методические рекомендации к выполнению тестовых заданий

Необходимо внимательно прочитать формулировку вопроса и предлагаемые варианты

ответа. Если не предусмотрены дополнительные инструкции к вопросу, то следует выбирать только один вариант ответа, который в большей степени соответствует содержанию вопроса. Если вопрос вызывает затруднения, то рекомендуется сначала ответить на простые для обучающегося вопросы, а затем вернуться к более сложным. В случае значительных затруднений следует исключить наименее вероятные варианты и дать тот ответ, который, по мнению обучающегося, является максимально близким по смыслу; не рекомендуется оставлять вопрос без ответа.

1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Главной целью процедуры является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача экзамена более вероятно при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

В курсе «Практикум по методам сбора данных» предполагается экзамен с использованием экзаменационных билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к экзамену.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Основные функции интервью в социологическом исследовании. Диалог качественной и количественной методологий (4 ч.)

План:

- 1) Понятие интервью
- 2) История метода
- 3) Основные функции интервью в социологическом исследовании
- 4) Особенности, достоинства и недостатки метода интервью
- 5) Сущность количественной и качественной традиций;
- 6) Валидность количественных и качественных методов;
- 7) Исследовательские функции количественных и качественных методов;
- 8) Особенности интервью в количественных и качественных исследованиях;
- 9) Основные типы измерений количественных и качественных методов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое интервью? Дайте определение своими словами.
2. Отличается ли интервью от естественного общения?
3. В чем заключается диалектика достоинств и недостатков метода интервью?
(Приведите примеры.)
4. Дайте сравнительный анализ достоинств и недостатков интервью по сравнению с другими методами, например, анализом документов, наблюдением.
5. В чем причина (причины) разнообразия определений интервью?
6. По каким основаниям выделяются функции интервью?
7. Каковы общие и специфические функции исследовательского интервью?
8. Каковы возможные причины смещения функций интервью? Как их можно избежать?
9. Назовите основные вехи развития методологии социологических исследований.
10. В чем заключается валидность данных интервью как метода социологических исследований.
11. Назовите основные теоретические школы в рамках которых развивался метод интервьюирования.

Темы докладов:

- 1) Понятие интервью
- 2) История метода
- 3) Основные функции интервью в социологическом исследовании
- 4) Особенности, достоинства и недостатки метода интервью
- 5) Драматургия интервью
- 6) Сущность количественной и качественной традиций;
- 7) Валидность количественных и качественных методов;
- 8) Исследовательские функции количественных и качественных методов;
- 9) Особенности интервью в количественных и качественных исследованиях;
- 10) Основные типы измерений количественных и качественных методов.

Литература: [1, с. 98-137]; [6, с. 9-31, 55-73].

Практическое занятие 3-4. Роль общения в социологическом исследовании (4 ч.)

План

1. Понятие общения.
2. Общение как интеракция.
3. Общения как коммуникация.
4. Общения как перцепция.
5. Типы респондентов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляет собой общение?
2. Что представляет собой общение как интеракция?
3. Что представляет собой общение как коммуникация?
4. Что представляет собой общение как перцепция?
5. Назовите типы респондентов.

Темы докладов:

1. Понятие общения.
2. Общение как интеракция.
3. Общения как коммуникация.
4. Общения как перцепция.
5. Типы респондентов.

Интерактивное занятия (практическое занятие № 4) (работа в микрогруппах):

каждой группе выбрать один из типов респондентов и составить коллаж. При описании коллажа необходимо будет указать основные характеристики респондента, принадлежащего тому или иному типу и дать подробную инструкцию методологических особенностей и приемов по работе с данными респондентами.

Литература: [1, с. 98-102], [2, с. 68-73].

Практическое занятие 5-6. Типы и виды интервью (4 ч.)

План

1. Основные типы интервью.
2. Основные виды интервью.
3. Типы вопросов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные типы интервью.
2. Основные виды интервью.
3. Типы вопросов.

Темы докладов:

1. Основные типы интервью.
2. Основные виды интервью.
3. Типы вопросов.

Практическое задание:

Законспектировать конспект книги автора: Аверьянов Л.Я. Социология: искусство задавать вопросы. Издание 2-е, переработанное и дополненное. - М., 1998. 357 с.

Литература: [1, с. 98-135]; [2, с. 68-92].

Практическое занятие 7-10. Методика и техника интервьюирования (8 ч.)

План

1. Инструментарий для проведения полуформализованного / неформализованного интервью.
2. Принципы построения гайда интервью. Особенности задавания вопросов для разных типов интервью.
3. Организационные особенности проведения индивидуальных интервью (выборка, мотивация интервьюируемого, место, время, форма записи разговора, приемы, повышающие комфортность обстановки).
4. Типы построения выборки в качественных исследованиях.
5. Ситуация интервью. Рамки и ограничения.
6. Социальные позиции интервьюера и интервьюируемого.
7. Психодинамика интервью. Приемы и инструменты, повышающие информативность интервью и психологический комфорт.
8. Подготовка данных интервью. Транскрибирование. Типы транскрибирования и для каких целей они используются.
9. Невербальные качественные данные – аудио и видео записи, проблемы описания невербальных данных.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляет собой инструментарий для проведения полуформализованного / неформализованного интервью?
2. Каковы принципы построения гайда интервью? Каковы особенности задавания вопросов для разных типов интервью?
3. Назовите организационные особенности проведения индивидуальных интервью (выборка, мотивация интервьюируемого, место, время, форма записи разговора, приемы, повышающие комфортность обстановки).
4. Каковы типы построения выборки в качественных исследованиях?
5. Что представляет собой ситуация интервью? Каковы рамки и ограничения?
6. Каковы социальные позиции интервьюера и интервьюируемого?
7. Какова психодинамика интервью? Раскройте приемы и инструменты, повышающие информативность интервью и психологический комфорт.
8. Что представляет собой подготовка данных интервью? Транскрибирование? Каковы типы транскрибирования и для каких целей они используются?

9. Охарактеризуйте невербальные качественные данные – аудио и видео записи, проблемы описания невербальных данных.

Темы докладов:

1. Инструментарий для проведения полуформализованного / неформализованного интервью.
2. Принципы построения гайда интервью.
3. Особенности задавания вопросов для разных типов интервью.
4. Организационные особенности проведения индивидуальных интервью (выборка, мотивация интервьюируемого, место, время, форма записи разговора, приемы, повышающие комфортность обстановки).
5. Типы построения выборки в качественных исследованиях.
6. Ситуация интервью. Рамки и ограничения.
7. Социальные позиции интервьюера и интервьюируемого.
8. Психодинамика интервью. Приемы и инструменты, повышающие информативность интервью и психологический комфорт.
9. Подготовка данных интервью. Транскрибирование. Типы транскрибирования и для каких целей они используются.
10. Невербальные качественные данные – аудио и видео записи, проблемы описания невербальных данных.

Интерактивное занятие (практическое занятие № 8-10) (работа в микрогруппах):

1. Выбрать тему, разработать программу, составить гайд интервью.
2. Провести нескольких учебных интервью.
3. Обсудить сделанные интервью: устно описать опыт проведения интервью и ситуаций интервью, влияние ситуации интервью и идентичности интервьюера на ответы интервьюируемого, сделать анализ ответов респондентов (какого типа информация получена).

Литература: [1, с. 98-135]; [2, с. 68-92]; [4, с.27-32].

Практическое занятие 11-12. Обработка данных интервью (4 ч.)

План

1. Критерии оценки полученных результатов в качественном исследовании: валидность, надежность, репрезентативность.
2. «Объективность» и «субъективность» рефлексивности.
3. Формы презентации отчета.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы критерии оценки полученных результатов в качественном исследовании: валидность, надежность, репрезентативность?
2. Что представляет собой «Объективность» и «субъективность» рефлексивности?
3. Каковы формы презентации отчета?

Темы докладов:

1. Критерии оценки полученных результатов в качественном исследовании: валидность, надежность, репрезентативность.
2. «Объективность» и «субъективность» рефлексивности.
3. Формы презентации отчета.

Практическое задание:

Опираясь на следующие теоретические вопросы и теории провести анализ полученных данных:

- 1) профильная оценка как отнесение, идентификация единиц анализа по отношению к заранее определенной системе категорий (обоснованная теория Глэзера, Стауса, Корбин);
- 2) содержательный анализ (Майринг),
- 3) анализ процессуальных структур жизни на основе нарративного интервью (Шютце Ф.);
- 4) объективная герменевтика Овермана, реконструкция биографической конструкции Х.Буде;
- 5) конверсационный анализ;
- 6) психоаналитический подход к анализу биографических текстов (теория Лоренцера).

Литература: [3, с. 6-32], [4, с. 57-62].

Практическое занятие 13-14. Психологические особенности респондентов (4 ч.)

План

1. Понятие дискурсивной стратегии.
2. Стили вербального поведения.
3. Модели и тактики самопрезентаций.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляет собой дискурсивная стратегия?
2. Назовите стили вербального поведения.
3. Раскройте модели и тактики самопрезентаций.

Темы докладов:

1. Понятие дискурсивной стратегии.
2. Стили вербального поведения.
3. Модели и тактики самопрезентаций.

Литература: [2, с. 68-92].

Практическое занятие 15. Надёжность наблюдения, типичные ошибки при проведении наблюдения (2 ч.)

План:

1. Понятие надежности и валидности наблюдения
2. Типичные ошибки при проведении наблюдения
3. Способы повышения надежности информации, полученной с помощью метода наблюдения

Литература: [2, с. 138-183]; [4, с. 113-125].

Вопросы для самоконтроля

1. Раскрыть понятие надежности и валидности наблюдения
2. Раскрыть типичные ошибки при проведении наблюдения
3. Раскрыть способы повышения надежности информации, полученной с помощью метода наблюдения

Задание для самостоятельной работы

Провести сравнительный анализ научного и обыденного наблюдения

Практическое занятие 16-17. Виды наблюдения (4 ч.)

План:

1. Формализованное и структурированное наблюдение: описание методических и технических особенностей использования
2. Включенное и участвующее наблюдение: описание методических и технических особенностей использования

Литература: [2, с. 138-183]; [4, с. 113-125].

Вопросы для самоконтроля

1. Опишите методические и технические особенности использования формализованного и структурированного наблюдения
2. Опишите методические и технические особенности использования включенного и участвующего наблюдения

Задание для самостоятельной работы

Провести сравнительный анализ различных видов наблюдения

Практическое занятие 18. Социологическое воображение как инструмент познания социолога (2 ч.)

План:

1. Понятие социологического воображения, виды
2. Особенности применения социологического воображения в социологическом наблюдении

Литература: [1, с. 40-44]; [4, с. 113-125].

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте понятие социологического воображения, перечислите виды
2. Раскройте особенности применения социологического воображения в социологическом наблюдении

Задание для самостоятельной работы

Привести примеры ситуаций, релевантных научному наблюдению, с помощью социологического воображения

Практическое занятие 19-20. Социологический подход к анализу фотографии (4 ч.)

План:

1. Фотография как особый вид документа в социологии
2. Методы анализа фотографии в социологии

Литература: [3, с. 42-47].

Вопросы для самоконтроля

1. В чем специфика фотографии как особого вида документа в социологии
2. Каковы методы анализа фотографии в социологии

Задание для самостоятельной работы

Сделать любую фотографию, провести анализ с опорой на методологию визуальной социологии и этнографический подход.

Практическое занятие 21-24. (Интерактивное занятие) Этапы и программа проведения наблюдения (8 ч.)

Кейс-задание (выполняется самостоятельно, проверяется в форме группового обсуждения): составление программы социологического исследования на основе метода наблюдения

План:

1. Этапы проведения научного наблюдения
2. Особенности построения программы исследования с помощью метода наблюдения
3. Особенности конструирования инструментария сбора данных в зависимости от вида наблюдения

Литература: [2, с. 138-183]; [4, с. 113-125].

Вопросы для самоконтроля

1. Раскрыть этапы проведения научного наблюдения
2. В чем заключаются особенности построения программы исследования с помощью метода наблюдения
3. В чем заключаются особенности конструирования инструментария сбора данных в зависимости от вида наблюдения

Задание для самостоятельной работы

Рассмотреть особенности составления программы для разных типов наблюдения.

Практическое занятие 25. (в форме практической подготовки) Стандартизированное наблюдение (2 ч.)

Ситуационное задание (выполняется самостоятельно, проверяется в форме группового обсуждения): Разработать карточку стандартизированного наблюдения

План:

1. Опыт применения стандартизированного наблюдения в конкретных социологических исследованиях
2. Особенности разработки инструментария стандартизированного наблюдения

Литература: [2, с. 138-183]; [4, с. 113-125].

Вопросы для самоконтроля

3. Приведите примеры применения стандартизированного наблюдения в конкретных социологических исследованиях
4. Раскрыть особенности разработки инструментария стандартизированного наблюдения

Задание для самостоятельной работы

Найти в социологических журналах статьи по результатам исследования на основе метода стандартизированного наблюдения. Сделать конспект.

Практическое занятие 26. (в форме практической подготовки) Включенное наблюдение (2 ч.)

Ситуационное задание (выполняется самостоятельно, проверяется в форме группового обсуждения): Разработать инструментарий включенного наблюдения

План:

1. Опыт применения включенного наблюдения в конкретных социологических исследованиях
2. Особенности разработки инструментария включенного наблюдения

Литература: [2, с. 138-183]; [4, с. 113-125].

Вопросы для самоконтроля

1. Приведите примеры применения включенного наблюдения в конкретных социологических исследованиях
2. Раскройте особенности разработки инструментария включенного наблюдения

Задание для самостоятельной работы

Найти в социологических журналах статьи по результатам исследования на основе метода включенного наблюдения. Сделать конспект.

Практическое занятие 27. Визуальная информация: возможности интерпретации (2 ч.)

План:

1. Визуальная информация: понятие, сущностные черты, виды
2. Способы и методы интерпретации визуальной информации в социологии

Литература: [3, с. 42-47].

Вопросы для самоконтроля

1. Раскрыть понятие, сущностные черты, виды визуальной информации
2. Опишите способы и методы интерпретации визуальной информации в социологии

Задание для самостоятельной работы

Выбрав один из методов проведите интерпретацию любой визуальной информации (например, рекламного ролика)

Практическое занятие 28. Визуальные исследования социальных проблем (2ч.)

План:

1. Визуальная социология: теоретико-методологические предпосылки
2. Основные направления исследований в визуальной социологии

Литература: [3, с. 42-47].

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы теоретико-методологические предпосылки визуальной социологии
2. Назовите основные направления исследований в визуальной социологии

Задание для самостоятельной работы

Разработайте программу исследования в рамках одного из направлений визуальной социологии